

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ Центром развития ребенка № 8
от «01» 10 2024 г. № 143

Заведующий
МОУ Центром развития ребенка № 8
Е.А. Глухова
«01» 10 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ Центра развития ребенка № 8
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
Познавательная деятельность
«Умничка»
социально-гуманитарной направленности
для детей 4-5 лет**

Автор:
педагог дополнительного образования
Шиндряева Елена Сергеевна

Волгоград, 2024

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умничка» заключается в следующем:

Программа:

- реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.
- объединяет традиционный подход к формированию высших психических функций (Л.С. Выготский), развивающее обучение Д.Б. Эльконина и современный (Н.Ю. Куражева, Т.П. Трясорукова, Е.В. Колесникова) с включением авторских методических материалов.

1.2. Актуальность

Целенаправленная и систематическая работа развитию познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста способствует формированию мыслительных процессов, развитию общей осведомленности, внимания, памяти, пространственных представлений,

1.3. Цели и задачи

Цель программы: развитие познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

Развивающие:

1. Развивать память, внимание, мышление, воображение
2. Развивать общую осведомленность об окружающем мире
3. Развивать познавательную активность

Обучающие:

1. Обучать приемам запоминания
2. Формировать навыки ориентировки в пространстве и временные представления
3. Формировать навыки счета

Воспитывающие:

1. Способствовать воспитанию волевых черт характера.
2. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в группе.

1.4. Возраст детей – от 4 до 5 лет.

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей:

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными. Мышление в этот период – наглядно-образное. По мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные.

В возрасте 4-5 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое.

1.5. Наполняемость группы:

Занятия по ДООП будут наиболее эффективными, если количество обучающихся в группе не будет превышать 12 человек.

1.6. Сроки реализации ДОП:

ДООП включает в себя 64 занятия, которые рекомендовано реализовать в течение 8 месяцев.

1.7. Форма организации деятельности обучающихся – групповая.

1.8. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные - беседа, рассказ, отгадывание загадок.

Наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков.

Практические – игры, упражнения, продуктивная деятельность.

1.9. Методы:

Методы обучения: словесные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные и развивающие игры, упражнения, малоподвижные игры.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Методы контроля – в процессе изучения каждой темы будет проводиться отслеживание уровня усвоения знаний с помощью наблюдения и анализа деятельности.

1.10. Режим занятий:

Продолжительность – согласно требованиям СанПиН 20 минут.

Количество занятий в неделю — 2 занятия.

1.11. Ожидаемый (прогнозируемый) результат:

1. Объем зрительной памяти – 5 единиц.
2. Объем слуховой вербальной памяти – 5 слов.
3. Объем внимания – 5 единиц.
4. Устойчивость внимания – 15-20 минут.
5. Концентрация внимания: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей.
6. Воображение репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, групповое сочинение сказки по картинке.
7. Описание предмета по известным признакам.
8. Исключение предмета на основе всех изученных обобщений.
9. Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец.
10. Нахождение отличий и сходств в изображениях (по 5).
11. Обобщение на основе изученных свойств.
12. Классификация на основе имеющихся обобщений по двум признакам.
13. Умение работать в паре со сверстником.
14. Умение принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.
15. Умение узнавать, соотносить восприятия звука, запаха, вкуса, свойств предметов, пространства, времени.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое занятие для родителей, проведение заключительного занятия «Умничка».

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание ДООП:

Раздел 1. Восприятие сенсорных эталонов

1.1. Развитие восприятия цвета

Теория: обучение приемам исследования предметов. Цвета и оттенки.

Практика: обучение исследованию предметов с помощью органов чувств (зрительный анализатор). Тренировка зрительных ощущений.

1.2. Развитие восприятия формы

Теория: обучение приемам исследования предметов. Геометрические фигуры и формы. Эталоны.

Практика: практические действия по соотносению, рисованию фигур.

1.3. Развитие восприятия величины

Теория: обучение приемам сравнения фигур по величине.

Практика: практические действия по составлению последовательности (признак – величина), сравнению предметов.

1.4. Развитие пространственного восприятия

Теория: знакомство с пространственными предлогами, методами ориентировки вокруг себя и на листе бумаги.

Практика: практические действия по применению пространственных предлогов. Ориентировка на листе бумаги и в кабинете.

1.5. Развитие целостного восприятия предметов

Теория: обучение приемам исследования предметов: тактильные ощущения. Активизация зрительного анализатора.

Практика: введение в активный словарь детей слов-определений: «легкий-тяжелый», «мягкий-твердый», «пушистый –гладкий».

Восприятие целостного предмета по части.

1.6. Мои помощники глаза

Практика: активизация творческой активности. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств (глаза). Тренировка зрительных ощущений.

1.7. Мои помощники ушки

Практика: активизация творческой активности. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств (уши). Тренировка слуховых ощущений. Обучение умению слушать и отвечать на вопросы.

1.8. Мой помощник носик

Практика: активизация творческой активности. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств (нос). Тренировка обоняния.

1.9. Мой помощник ротик

Практика: активизация творческой активности. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств (рот). Тренировка вкусовых ощущений.

1.11. Мои помощники ручки

Практика: формирование позитивной мотивации общения через вовлечение детей в игровую и исследовательскую деятельность. Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания (рук). Тренировка тактильных ощущений.

1.12. Мои помощники ножки

Практика: формирование позитивной мотивации общения через вовлечение детей в игровую и исследовательскую деятельность. Развитие двигательной активности.

Раздел 2. Развитие внимания и памяти

2.1. Развитие зрительного внимания

Теория: обучение способам концентрации и переключения внимания.

Практика: практические действия по развитию концентрации и переключения внимания.

2.2. Развитие слухового внимания

Теория: формирование положительного отношения к активизации волевых процессов (в игровой деятельности).

Практика: практические действия по развитию волевых процессов, пониманию инструкции на слух, удержанию и выполнению задачи. Развитие слухового внимания.

2.3. Развитие зрительной памяти

Теория: формирование положительного отношения к активизации волевых процессов. Обучение способам запоминания предметов.

Практика: практические действия по развитию волевых процессов, запоминанию картинок, предметов.

2.4. Развитие слуховой памяти

Теория: формирование положительного отношения к активизации волевых процессов. Обучение способам запоминания инструкций, звуков, текстов.

Практика: практические действия по развитию волевых процессов, запоминанию звуков, инструкций, текстов.

2.5. Развитие памяти с помощью мнемотехники

Теория: знакомство с мнемотехникой.

Практика: отработка запоминания с помощью мнемотаблиц.

Раздел 3. Я запоминаю цифры.

3.1. Формирование зрительного образа цифр

Теория: зрительный образ цифр. Обучение нахождению заданной цифры по образцу и по словесной инструкции.

Практика: практические действия по нахождению заданной цифры, лишней цифры.

3.2. Установление связи числа с цифрой

Теория: связь числа с цифрой.

Практика: практические действия по соотношению чисел и цифр.

Раздел 4. Развитие мышления

4.1. Анализ и синтез

Теория: обучение действиям анализа и синтеза.

Практика: практические действия по формированию мыслительных операций анализа и синтеза.

4.2. Классификация

Теория: обучение умению классифицировать по заданному признаку и самостоятельно выделенному признаку.

Практика: практические действия классификации предметов (фрукты, овощи, посуда, мебель, домашние и дикие животные, транспорт).

4.3. Обобщение

Теория: обучение умению обобщать по определенному признаку. Знакомство с обобщающими словами.

Практика: практические действия по подбору обобщающих слов к группам предметам.

4.4. Сравнение

Теория: обучение умению сравнивать предметы между собой, находить сходства и отличия.

Практика: практические действия по сравнению предметов между собой. Озвучивание различий и сходств.

4.5. Прогулка по городу

Практика: активизация поисковой активности. Развитие познавательных процессов.

Раздел 5. Развитие воображения

5.1. Сказка

Теория: формировать положительное отношение к проявлению творческого мышления. Стимулирование речевой выразительности.

Практика: практические действия по созданию новых историй. Закрепление знаний содержания сказок.

5.2. Художники

Практика: практические действия по созданию новых изображений, изменению деталей. Развитие графомоторной координации.

5.3. Мой друг Воображуля

Практика: развитие познавательных процессов, творческого воображения.

Раздел 6. Итоговое занятие «Умничка»

Практика: развитие пространственно-временных представлений, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения.

Принципы работы с дошкольниками

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

- Принцип безопасности.
- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятия.

- Принцип многократного повторения материала для выработки навыка.
- Принцип положительного подкрепления.
- Принцип уважительного отношения друг к другу.

2.2. Перспективно-тематический план.

Месяц	Тема	Программное содержание и задачи	Методы и приемы	Демонстрационный и раздаточный материал
Октябрь	Занятие 1. Развитие восприятия цвета	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать представления о цветах и их оттенках 2) Развивать зрительное восприятие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Разрезные картинки» 3. Упражнение «Палитра» 4. Игра «Художник» 5. Упражнение «Дорисуй» 6. Игра «Найди тень» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	Карандаши, карточки, бланки заданий, плакат «Восприятие цвета»
	Занятие 2. Развитие восприятия цвета	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать представления о цветах и их оттенках 2) Развивать зрительное восприятие 3) Развивать мелкую моторику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Разрезные картинки» 3. Упражнение «Бусы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение «Цветовые ладошки» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	Карандаши, бланки заданий, бусины разных цветов, карточки-ладошки разных цветов
	Занятие 3. Развитие восприятия цвета	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать представления о цветах и их оттенках 2) Развивать зрительное восприятие 3) Развивать зрительную память 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Выложи по образцу» 3. Игра «Дополни картинку» 4. Упражнение 	Карточки-образцы с изображением кругов разного цвета, карандаши

			<p>«Запомни своих друзей»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Ритуал прощания</p>	
	<p>Занятие 4. Развитие восприятия формы</p>	<p>1) Формировать представления о геометрических фигурах (круг)</p> <p>2) Развивать графические навыки</p> <p>3) Развивать зрительное восприятие</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Нарисуй фигуру» (стр. 5)</p> <p>3. Упражнение «Загадка колобка» (стр. 4)</p> <p>4. Упражнение «Круг в предметах окружающего мира» (стр.6)</p> <p>5. Упражнение «Найди круги»</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	<p>Бланк заданий («форма и цвет»), карандаши, демонстрационный материал «Геометрические фигуры»</p>
	<p>Занятие 5. Развитие восприятия формы</p>	<p>1) Формировать представления о геометрических фигурах (треугольник, квадрат)</p> <p>2) Развивать графические навыки</p> <p>3) Развивать зрительное восприятие</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Знакомство с треугольником и квадратом»</p> <p>3. Упражнение «Треугольник в предметах окружающего мира» (стр. 10)</p> <p>4. Упражнение «Квадрат в предметах окружающего мира» (стр. 14)</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй»</p>	<p>Бланк заданий («форма и цвет»), карандаши, демонстрационный материал «Геометрические фигуры»</p>

			6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	
	Занятие 6. Развитие восприятия формы	1) Формировать представления о геометрических фигурах (прямоугольник, овал) 2) Развивать графические навыки 3) Развивать зрительное восприятие	1. Приветствие 2. Игра «Геометрическое лото» 3. Упражнение «Знакомство с прямоугольником и овалом» 4. Упражнение «Дорисуй овалы» 5. Упражнение «Фигуры из счетных палочек» 6. Игра «Эталоны» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Бланк заданий («форма и цвет»), карандаши, демонстрационный материал «Геометрические фигуры», счетные палочки
	Занятие 7. Развитие восприятия величины	1) Формировать представления о величине 2) Развивать умение сравнивать предметы по величине 3) Развивать графические навыки	1. Приветствие 2. Упражнение «Продолжи ряд» 3. Игра «Подбери предмет, учитывая величину» 4. Упражнение «Длиннее – короче»(1; стр.9) 5. Упражнение «Чей домик выше» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Бланки заданий, набор геометрических фигур разной величины, карандаши, кубики, счетные палочки
	Занятие 8. Развитие восприятия величины	1) Формировать представления о величине 2) Развивать умение сравнивать 3) Развивать слуховое внимание 4) Развивать графические навыки	1. Приветствие 2. Упражнение «Выше – ниже» 3. Упражнение	Карандаши, бланки заданий, изображения предметов разной величины

			<p>«Больше – меньше»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Найди такой же» 5. Упражнение «Дорисуй» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	
Ноябрь	Занятие 9. Развитие восприятия величины	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать представления о величине 2) Развивать умение составлять последовательность, учитывая величину фигур 3) Развивать умение находить пропущенный элемент в ряду (по величине) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Пирамидка» 3. Игра «Постройтесь по росту» 4. Игра «Последовательность» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Наборы геометрических фигур, пирамидки, карандаши, бланки заданий
	Занятие 10. Развитие пространственного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать пространственные представления 2) Развивать понимание пространственных предлогов 3) Развивать графомоторные навыки 4) Развивать навыки ориентировки на бумаге 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Справа, слева, правее, левее, около» (1; стр.16.) 3. Упражнение «Шкаф с игрушками» 4. Упражнение «Найди и раскрась» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Игрушки, фигурки, бланк «Шкаф с игрушками», бланк «Животные»
	Занятие 11. Развитие пространственного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать пространственные представления 2) Развивать понимание пространственных предлогов 3) Развивать графомоторные навыки 4) Развивать умение ориентироваться на бумаге 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Зверята на карусели» 3. Упражнение «Лабиринт» 4. Рефлексия 5. Ритуал прощания 	Бланк «Карусель», карандаши, бланк «Лабиринт»

	Занятие 12. Развитие пространственного восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать пространственные представления 2) Развивать понимание пространственных предлогов 3) Развивать графомоторные навыки 4) Развивать умение ориентироваться на бумаге 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Раскрась предмет» 3. Игра-квест «Найди в комнате» 4. Упражнение «Гирлянды» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Бланки заданий, карандаши, схема кабинета
	Занятие 13. Развитие целостного восприятия предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать целостное восприятие предметов 2) Развивать действия анализа и синтеза 3) Развивать воображение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Разрезные картинки» 3. Игра «Чего не хватает?» 4. Игра «Заплатки» 5. Игра «Что неправильно изобразил художник?» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	Разрезные картинки, трафареты, картинки-заплатки, сюжетные картинки-небылицы
	Занятие 14. Развитие восприятия свойств предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать восприятие свойств предметов (мягкий-твердый, гладкий-пушистый) 2) Развивать тактильные ощущения 3) Развивать способность называть свойства предмета 4) Развивать воображение 5) Развивать умение сравнивать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Тверже-мягче» (1; стр. 12) 3. Упражнение «Пушистый гладкий» 4. Игра «Отгадай с закрытыми глазами» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Предметы разной текстуры, бланки заданий, карандаши, картинки с изображениями
	Занятие 15. Развитие восприятия свойств	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать восприятие свойств предметов (легкий-тяжелый) 2) Развивать тактильные ощущения 3) Развивать способность называть свойства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Тяжелее-легче» (1; стр. 11) 3. Упражнение 	Предметы, имеющие разный вес, бланки заданий, карандаши

	предметов	предмета 4) Развивать воображение 5) Развивать умение сравнивать	«Пушинка и камень» 4. Упражнение «Легкий-тяжелый» 5. Игра «Отгадай с закрытыми глазами» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	
	Занятие 16. Мои помощники глазки	1) Совершенствовать восприятие 2) Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3) Развивать зрительное внимание 4) Развивать зрительную память 5) Активизировать творческую активность	1. Приветствие 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Гимнастика для глаз 4. Упражнение «Запомни своих друзей» 5. Игра «Прятки» 6. Упражнение «Прогулка» 7. Упражнение «Путаница» 8. Упражнение «Коврики» 9. Игра «Запрещенное движение» 10. Упражнение «Найди тень» 11. Рефлексия 12. Ритуал прощания	Вырезанный из картона гномик с большими глазами, бланки заданий, карандаши, карточки с контурным изображением предметов
Декабрь	Занятие 17. Мои помощники ушки	1) Совершенствовать восприятие 2) Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3) Тренировать слуховые ощущения 4) Развивать слуховое внимание	1. Приветствие 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Игра «Лесные звуки»	Карточки с домашними животными, бланки заданий, карандаши

		<ul style="list-style-type: none"> 5) Развивать слуховую память 6) Активизировать творческую активность 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Игра «Тишина и шум» 5. Игра «Деревенская песенка» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 7. Упражнение «Деревенька» 8. Упражнение «Внимательные ушки» 9. Игра «Музыкальная корзина» 10. Игра «Громкие и тихие звуки» 11. Рефлексия 12. Ритуал прощания 	
	<p>Занятие 18. Мой помощник носик</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Совершенствовать восприятие 2) Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3) Тренировать обоняние 4) Активизировать творческую активность 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Гимнастика для носа 4. Упражнение «Запахи» 5. Игра «Приятный – неприятный» 6. Упражнение «Замок» 7. Упражнение «Внимательный носик» 8. Упражнение «Лабиринт» 9. Упражнение на 	<p>Бланки заданий, карточки с предметами, карандаши, коробочки с вложенными кусочками поролона, пропитанными эфирными маслами</p>

			<p>расслабление «Цветочки»</p> <p>10. Рефлексия</p> <p>11. Ритуал прощания</p>	
	<p>Занятие 19. Мой помощник ротик</p>	<p>1) Совершенствовать восприятие</p> <p>2) Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств</p> <p>3) Тренировать вкусовые ощущения</p> <p>4) Активизировать творческую активность</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Путешествие в лес»</p> <p>3. Гимнастика для языка</p> <p>4. Упражнение «Вкусы»</p> <p>5. Игра «Угощения»</p> <p>6. Упражнение «Пальчики»</p> <p>7. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	<p>Карандаши, бланки заданий, тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов</p>
	<p>Занятие 20. Мои помощники ручки</p>	<p>1) Совершенствовать восприятие</p> <p>2) Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств</p> <p>3) Тренировать тактильные ощущения</p> <p>4) Формировать позитивную мотивацию общения</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Путешествие в лес»</p> <p>3. Игра «Волшебные дощечки»</p> <p>4. Игра «Ищем клад»</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>6. Упражнение «Дружные пальчики»</p> <p>7. Упражнение «Найди пару рукавичке»</p> <p>8. Упражнение «Внимательные</p>	<p>Простые и цветные карандаши, мешочек с игрушками, бланки заданий, парные дощечки, схема комнаты</p>

			<p>ручки»</p> <p>9. Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»</p> <p>10. Рефлексия</p> <p>11. Ритуал прощания</p>	
	<p>Занятие 21. Мои помощники ножки</p>	<p>1) Совершенствовать восприятие</p> <p>2) Развивать двигательную активность</p> <p>3) Формировать позитивную мотивацию общения</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Путешествие в лес»</p> <p>3. Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>5. Упражнение «Найди пару сапожку»</p> <p>6. Упражнение «Наведем порядок»</p> <p>7. Упражнение «Веселый хоровод»</p> <p>8. Рефлексия</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	<p>Карандаши, бланки заданий, канат</p>
	<p>Занятие 22. Развитие зрительного внимания</p>	<p>1) Развивать зрительное внимание</p> <p>2) Развивать способность переключать внимание</p> <p>3) Развивать зрительную память</p> <p>4) Развивать графомоторную координацию</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Найди такой же»</p> <p>3. Гимнастика для глаз</p> <p>4. Игра «Прятки» (5; стр. 57.)</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Ритуал прощания</p>	<p>Банки заданий, игрушки, карандаши</p>
	<p>Занятие 23.</p>	<p>1) Развивать зрительное внимание</p>	<p>1. Приветствие</p>	<p>Бланки заданий,</p>

	Развитие зрительного внимания	<ul style="list-style-type: none"> 2) Развивать графомоторные навыки 3) Развивать действия анализа и синтеза 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Упражнение «Назови предмет, нарисованный из овалов» (3; стр. 34) 3. Упражнение «Назови предмет, нарисованный из кругов» (3; стр. 34) 4. Упражнение «Нарисуй по шаблону» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	карандаши, шаблоны
	Занятие 24. Развитие зрительного внимания	<ul style="list-style-type: none"> 1) Развивать зрительное внимание 2) Развивать графомоторные навыки 3) Развивать действия анализа и синтеза 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Назови предмет, нарисованный из квадратов» (3; стр. 34) 3. Упражнение «Назови предмет, нарисованный из прямоугольников» (3; стр. 34) 4. Упражнение «Нарисуй по шаблону - Лес» (3; стр.46-47) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Бланки заданий, карандаши
Январь	Занятие 25. Развитие слухового внимания	<ul style="list-style-type: none"> 1) Развивать слуховое внимание 2) Развивать воображение 3) Формировать умение действовать по правилу 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Зеваки» (9; с. 15) 3. Игра «Четыре стихии» (9; стр. 16) 4. Игра «Громкие и 	Картинки с изображениями часов, дерева, самолета, поезда, кошки, молотка, двери и др.)

			<p>тихие звуки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Звуки леса» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	
	<p>Занятие 26. Развитие слухового внимания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать слуховое внимание 2) Развивать воображение 3) Развивать волевые процессы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игр «Четыре стихии» 3. Упражнение «Сыщик» (игра-искалка) 4. Игра «Испорченный телефон» 5. Игра «Карлики и великаны» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	<p>Бланки заданий, карандаши</p>
	<p>Занятие 27. Развитие слухового внимания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать слуховое внимание 2) Развивать волевые процессы 3) Способствовать снятию эмоционального напряжения 4) Развивать переключение внимание и объем внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Закончи строчку» (9; стр. 25) 3. Игра «Запретное число» 4. Этюд «Тише» (9; стр. 15) 5. Игра «Ухо – нос» 6. Игра «Найди в комнате» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	<p>Маски кошки и мышек</p>
	<p>Занятие 28. Развитие зрительной памяти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать зрительную память 2) Развивать зрительное внимание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Прятки» 3. Упражнение «Раскрась мальчика» 4. Упражнение 	

			«Запомянай-ка»	
	Занятие 29. Развитие зрительной памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать зрительную память 2) Развивать зрительное внимание 3) Развивать графомоторные навыки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Поле чудес» 3. Упражнение «Запомянай-ка» 4. Упражнение «Новогодний узор» 5. Игра «Что пропало?» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	
	Занятие 30. Развитие зрительной памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать зрительную память 2) Развивать внимание 3) Развивать воображение 4) Развивать слуховую память 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Кто ехал в автобусе?» 3. Упражнение «Запомни узор» 4. Игра «Я знаю 5 имен девочек/мальчиков» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Бланки заданий, карандаши, бизборд автобус, бусины, салфетки,
	Занятие 31. Развитие слуховой памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать слуховую память 2) Развивать слуховое внимание 3) Развивать волевые процессы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Запомянай-ка» 3. Упражнение «Путаница» 4. Игра «Запретное число» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Бланки заданий, карандаши
	Занятие 32. Развитие слуховой памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать слуховую память 2) Развивать зрительную память 3) Развивать внимание 4) Развивать творческие способности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Я знаю 5 животных» 3. Игра «Лото» 4. Упражнение 	Театр «Теремок, лото, пирамидки

			<p>«Запомни пирамидку»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Пальчиковый театр «Теремок» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	
Февраль	Занятие 33. Развитие слуховой памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать слуховую память 2) Развивать внимание 3) Развивать творческие способности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Запомни порядок» 3. Игра « Я знаю 5 овощей» 4. Пальчиковый театр «Репка» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Театр «Репка», набор геометрических фигур, кубиков
	Занятие 34. Развитие памяти с помощью мнемотехники	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обучать приему мнемотехники 2) Развивать зрительную память 3) Развивать воображение и речевые навыки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассказ по картинкам «Собака – верный друг человека» (10; стр. 7) 3. Мнемотаблица «В цирке выступают...» 4. Упражнение «Чайник» (мнемотехника) (10; стр. 26) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Бланки заданий, карандаши
	Занятие 35. Развитие памяти с помощью мнемотехники	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обучать приему мнемотехники 2) Развивать зрительную память 3) Развивать воображение и речевые навыки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассказ по картинкам «Животное» (10; стр. 17.) 3. Мнемотаблица 	Мнемотаблицы, бланки заданий

			<p>«Лишь заснет лесной народ»</p> <p>4. Упражнение «Кто спрятался?» (10; стр. 16)</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Ритуал прощания</p>	
	Занятие 36. Формирование зрительного образа цифр	<p>1) Формировать зрительный образ цифр</p> <p>2) Развивать зрительную память и внимание</p> <p>3) Развивать моторную координацию</p> <p>4) Обучать нахождению заданной цифры по образцу и по словесной инструкции</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Ознакомление с цифрами 0, 1, 2, 3</p> <p>3. Выкладывание цифр на основе</p> <p>4. Упражнение «Нахождение заданной цифры»</p> <p>5. Упражнение «Нахождение лишней цифры»</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	Бланки заданий, демонстрационный материал, счетный палочки, бусины, образцы с изображениями цифр
	Занятие 37. Формирование зрительного образа цифр	<p>1) Формировать зрительный образ цифр</p> <p>2) Развивать зрительную память и внимание</p> <p>3) Развивать моторную координацию</p> <p>4) Обучать нахождению заданной цифры по образцу и по словесной инструкции</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Ознакомление с цифрами 4, 5, 6</p> <p>3. Выкладывание цифр на основе</p> <p>4. Упражнение «Нахождение заданной цифры» (4; стр. 25, 32)</p> <p>5. Упражнение «Нахождение лишней цифры»</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>7. Ритуал прощания</p>	Бланки заданий, демонстрационный материал, счетный палочки, бусины, образцы с изображениями цифр
	Занятие 38. Формирование	<p>1) Формировать зрительный образ цифр</p> <p>2) Развивать зрительную память и внимание</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Ознакомление с</p>	Бланки заданий, демонстрационный

	зрительного образа цифр	<ul style="list-style-type: none"> 3) Развивать моторную координацию 4) Обучать нахождению заданной цифры по образцу и по словесной инструкции 	<p>цифрами 7, 8, 9</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Выкладывание цифр на основе 4. Упражнение «Нахождение заданной цифры» (4; стр. 24, 31) 5. Упражнение «Нахождение лишней цифры» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	материал, счетный палочки, бусины, образцы с изображениями цифр
	Занятие 39. Установление связи числа с цифрой	<ul style="list-style-type: none"> 1) Формировать умение связывать число с цифрой 2) Развивать умение находить пропущенное число 3) Развивать мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Ежик и елка» (4; стр. 36) 3. Упражнение «Математический пазл» 4. Игра с прищепками «Счет» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Бланки заданий, математические пазлы, игра с прищепками «Счет»
	Занятие 40. Установление связи числа с цифрой	<ul style="list-style-type: none"> 1) Формировать умение связывать число с цифрой 2) Развивать зрительное внимание 3) Развивать мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Аквариум» (4; с. 40) 3. Упражнение «Путаница» (4; стр. 44) 4. Игра с прищепками «Счет» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Бланки заданий, игра с прищепками «Счет»
Март	Занятие 41. Установление связи числа с	<ul style="list-style-type: none"> 1) Формировать умение связывать число с цифрой 2) Развивать зрительное внимание 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Найди цифры, 	Бланки заданий, карандаши, математические пазлы

	цифрой	3) Развивать мелкую моторику	написанные неправильно» 3. Упражнение «Математический пазл» 4. Рефлексия 5. Ритуал прощания	
	Занятие 42. Анализ и синтез	1) Развивать действия анализа и синтеза 2) Развивать воображение 3) Развивать общую осведомленность 4) Развивать зрительное внимание	1. Приветствие 2. Игра «Из какой сказки сюжет?» 3. Игра «Новая сказка» 4. Игра «Я знаю пять имен друзей» 5. Игра-пазл «Морские обитатели» 6. Упражнение «Кораблик» 7. Упражнение «Дорисуй бусы» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	Картинки с изображениями героев сказок, пазл, бланки заданий
	Занятие 43. Анализ и синтез	1) Развивать действия анализа и синтеза 2) Развивать воображение 3) Развивать общую осведомленность 4) Развивать зрительное внимание	1. Приветствие 2. Упражнение «Заплата» 3. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?» 4. Игра «Я знаю пять домашних животных» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Бланки заданий
	Занятие 44. Анализ и	1) Развивать действия анализа и синтеза 2) Развивать воображение	1. Приветствие 2. Игра «Зашумленное	Лото, картинки «Небылицы»

	синтез	<ul style="list-style-type: none"> 3) Развивать общую осведомленность 4) Развивать зрительное внимание 	<ul style="list-style-type: none"> лото» 3. Игра «Небылицы» 4. Игра «Отгадай предмет по признаку» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	
	Занятие 45. Классификация	<ul style="list-style-type: none"> 1) Развивать умение классифицировать 2) Развивать слуховое внимание 3) Развивать общую осведомленность 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Найди домик» 3. Упражнение «Назови одним словом группу предметов» 4. Упражнение «Профессии» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Настольная игра «Найди домик», настольная игра «Профессии»
	Занятие 46. Классификация	<ul style="list-style-type: none"> 1) Развивать умение классифицировать 2) Развивать общую осведомленность 3) Развивать мелкую моторику рук 4) Развивать умение находить лишний предмет 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Прогулка по городу» 3. Игра «Зоопарк» 4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 5. Упражнение «Наведем порядок» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	Бланки заданий, карандаши
	Занятие 47. Классификация	<ul style="list-style-type: none"> 1) Развивать умение классифицировать 2) Развивать общую осведомленность 3) Развивать мелкую моторику рук 4) Развивать умение находить лишний предмет 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Разложи правильно» 3. Упражнение «Компот из ягод и фруктов», «Суп из 	Настольная игра «Классификация: ягоды, фрукты, овощи», бланки заданий

			овощей» 4. Упражнение «Найди лишнее» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	
	Занятие 48. Классификация	1) Развивать умение классифицировать 2) Развивать общую осведомленность 3) Развивать мелкую моторику рук 4) Развивать умение находить лишний предмет 5) Развивать зрительное внимание и восприятие	1. Приветствие 2. Упражнение «Настоящий мастер» 3. Игра «Найди пару» 4. Игра «Времена года» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Бланки заданий, сюжетные картинки
Апрель	Занятие 49. Обобщение	1) Развивать умение обобщать 2) Развивать общую осведомленность 3) Развивать мелкую моторику рук 4) Развивать умение находить лишний предмет 5) Развивать зрительное внимание и восприятие	1. Приветствие 2. Игра «Прогулка по городу» 3. Игра «Кушать подано» (обобщение групп продуктов) 4. Упражнение «Найди домик» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Бланки заданий, карандаши, карточки с продуктами, фишки, домики «Посуда», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Мебель»
	Занятие 50. Обобщение	1) Развивать умение обобщать 2) Развивать общую осведомленность 3) Развивать мелкую моторику рук 4) Развивать умение находить лишний предмет 5) Развивать зрительное внимание и восприятие	1. Приветствие 2. Упражнение «Виды транспорта» 3. Игра «Найди вторую половинку: транспорт» 4. Игра «Хлопни в ладоши: транспорт» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Бланки заданий, разрезные картинки
	Занятие 51.	1) Развивать умение обобщать	1. Приветствие	Бланки заданий, карточки

	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> 2) Развивать общую осведомленность 3) Развивать мелкую моторику рук 4) Развивать умение находить лишний предмет 5) Развивать зрительное внимание и восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Упражнение «Животные» 3. Игра «Животные жарких и холодных стран» 4. Упражнение «Найди лишнее: животные» 5. Игра «Я знаю домашних животных» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	«Животные»
	Занятие 52. Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> 1) Развивать умение обобщать 2) Развивать общую осведомленность 3) Развивать мелкую моторику рук 4) Развивать умение находить лишний предмет 5) Развивать зрительное внимание и восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Чем похожи?» 3. Игра «В магазине» 4. Упражнение «Помогай-ка – собирай-ка» (разрезные картинки) 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Разрезные картинки, картинки по темам «Посуда», «Животные», «Обувь», «Электроприборы», «Насекомые»
	Занятие 53. Сравнение	<ul style="list-style-type: none"> 1) Развивать умение сравнивать предметы 2) Развивать общую осведомленность 3) Развивать зрительное внимание и восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Найди 5 отличий» 3. Игра «Две пирамидки» (поиск отличий) 4. Игра «Такие разные времена года» 5. Игра «Чем похожи и чем отличаются?» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	Карточки «Времена года», бланки заданий, карандаши

	Занятие 54. Сравнение	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать умение сравнивать предметы по форме 2) Развивать умение сравнивать предметы по текстуре, по величине, по весу 3) Развивать общую осведомленность 4) Развивать зрительное внимание и восприятие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Геометрическое лото» 3. Игра «Что больше?» 4. Игра «Что мягче?» 5. Игра «Что легче?» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания 	Карточки с изображениями предметов, геометрическое лото
	Занятие 55. Сравнение	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать умение находить отличия между предметами 2) Развивать общую осведомленность 3) Развивать зрительное внимание и восприятие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Найди отличия» 3. Упражнение «Бабочка» 4. Игра «Противоположности» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания 	Бланки заданий, карандаши, пластилин
	Занятие 56. Прогулка по городу	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать мыслительные операции 2) Развивать общую осведомленность 3) Развивать зрительное внимание и восприятие 4) Развивать поисковую активность 5) Развивать умение работать в команде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Квест-игра «Поможем Буратино» 3. Рефлексия 4. Ритуал прощания 	Материалы для квест-игры: фигура Буратино, разрезные картинки, клубок, набор геометрических фигур, карточки «Времена года», игра «Замочная скважина», игра «Найди пару»
Май	Занятие 57. Развитие воображения: сказка	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать воображение, память, речевую выразительность 2) Развивать творческое мышление 3) Закреплять знание содержания сказок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «Волшебный сундучок» 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Игра «Дружные предметы» 6. Игра «Собери 	Карточки с изображениями сказочных героев, сундучок, лабиринт, карточки для задания «Дружные предметы», разрезная картинка

			картинку» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	
	Занятие 58. Развитие воображения: сказка	1) Развивать воображение, память, речевую выразительность 2) Развивать творческое мышление 3) Закреплять знание содержания сказок	1. Приветствие 2. Игра «Сказочные герои» 3. Игра «Прятки: какая сказка спряталась?» 4. Упражнение «Придумаем новую сказку» 5. Пальчиковый театр 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Карточки с изображениями сказочных героев, пальчиковый театр, бланки заданий
	Занятие 59. Развитие воображения: сказка	1) Развивать воображение, память, речевую выразительность 2) Развивать творческое мышление 3) Закреплять знание содержания сказок	1. Приветствие 2. Лото «Сказки» 3. Подвижная игра «Мы играем» 4. Упражнение «Дополни сказку» 5. Игра «Моя любимая сказка» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Лото «Сказки»
	Занятие 60. Развитие воображения «Художники»	1) Развивать воображение 2) Развивать творческое мышление 3) Развивать графomotorную координацию	1. Приветствие 2. Игра «Цветок настроения» 3. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 4. Упражнение «Волны» 5. Упражнение «Оживи облака» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Бланки заданий, карандаши

	Занятие 61. Развитие воображения «Художники»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать воображение 2) Развивать творческое мышление 3) Развивать графомоторную координацию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Удивительные картинки» 3. Игра «Что перепутал художник?» 4. Рефлексия 5. Ритуал прощания 	Бланки заданий, карандаши, картинки «Что перепутал художник?»
	Занятие 62. Развитие воображения «Художники»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать воображение 2) Развивать творческое мышление 3) Развивать графомоторную координацию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Трамвайчик» 3. Упражнение «Билеты» 4. Игра «Аплодисменты» 5. Упражнение «Клоуны» 6. Игра «И я!» 7. Игра «Жонглеры» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания 	Игрушка «Клоун», бланки заданий, карандаши, кольца, музыкальное сопровождение
	Занятие 63. Развитие воображения: Мой друг Воображуля	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать воображение 2) Развивать творческое мышление 3) Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление 4) Развивать мелкую и общую моторику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ритуал входа в сказку 3. Упражнение «Назови одним словом» 4. Двигательное упражнение 5. Упражнение «Загадочные животные» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Дорисуй» 	Игрушка «Гномик», бланки заданий, карандаши, игра «Назови одним словом»

			8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	
	Занятие 64. Итоговое занятие	1) Развивать коммуникативные навыки 2) Развивать познавательную активность 3) Формировать пространственно-временные представления 4) Развивать творческое мышление 5) Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление 6) Развивать мелкую и общую моторику	1. Приветствие 2. Квест-игра «Путешествие с Незнайкой» 3. Рефлексия 4. Ритуал прощания	Материалы для квест-игры

3.1. Методическое обеспечение

- Карточка пальчиковых игр
- Карточка игр на развитие произвольного внимания
- Карточка игр «Найди лишнее», «Назови одним словом»
- Демонстрационный материал по темам «Геометрические фигуры и формы», «Животный и растительный мир», «Профессии» и др.

3.2. Материально – техническое обеспечение:

Дидактические, информационные и наглядные материалы, игровое оснащение, раздаточные материалы и т.п.

3.3. Учебно-тематический план

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Восприятие сенсорных эталонов	21	5	16	
1.1	Развитие восприятия цвета	3	1	2	Наблюдение, анализ
1.2	Развитие восприятия формы	3	1	2	Наблюдение, анализ
1.3	Развитие восприятия величины	3	1	2	Наблюдение, анализ
1.4	Развитие пространственного восприятия	3	1	2	Наблюдение, анализ
1.5	Развитие целостного восприятия предметов	1	-	1	Наблюдение, анализ
1.6	Развитие восприятия свойств предметов	2	1	1	Наблюдение, анализ
1.7	Мои помощники глазки	1	-	1	Наблюдение, анализ
1.8	Мои помощники ушки	1	-	1	Наблюдение, анализ
1.9	Мой помощник носик	1	-	1	Наблюдение, анализ
1.10	Мой помощник ротик	1	-	1	Наблюдение, анализ
1.11	Мои помощники ручки	1	-	1	Наблюдение, анализ
1.12	Мои помощники ножки	1	-	1	Наблюдение, анализ
2	Раздел 2. Развитие внимания и памяти	14	5	9	

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
2.1	Развитие зрительного внимания	3	1	2	Наблюдение, анализ
2.2	Развитие слухового внимания	3	1	2	Наблюдение, анализ
2.3	Развитие зрительной памяти	3	1	2	Наблюдение, анализ
2.4	Развитие слуховой памяти	3	1	2	Наблюдение, анализ
2.5	Развитие памяти с помощью мнемотехники	2	1	1	Наблюдение, анализ
3	Раздел 3. Я запоминаю цифры	6	2	4	
3.1	Формирование зрительного образа цифр	3	1	2	Наблюдение, анализ
3.2	Установление связи числа с цифрой	3	1	2	Наблюдение, анализ
4	Раздел 4. Развитие мышления	15	5	10	
4.1	Анализ и синтез	3	1	2	Наблюдение, анализ
4.2	Классификация	4	2	2	Наблюдение, анализ
4.3	Обобщение	4	1	3	Наблюдение, анализ
4.4	Сравнение	3	1	2	Наблюдение, анализ
4.5	Прогулка по городу	1	-	1	Наблюдение, анализ
5	Раздел 5. Развитие воображения	7	1	6	
5.1	Сказка	3	1	2	Наблюдение, анализ
5.2	Художники	3	-	3	Наблюдение, анализ
5.3	Мой друг Воображуля	1	-	1	Наблюдение, анализ
6	Итоговое занятие «Умничка»	1	-	1	Наблюдение, анализ, тестирование
	Итого	64	18	46	

3.4. Оценочные материалы и показатели результативности обучения

Педагогическая диагностика Критерии и уровни развития детей 4-5 лет

Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Самостоятельно способен: - запомнить и назвать 5 и более картинок из 10; - найти и озвучить, чем отличаются картинки (более 5 из 10 отличий); - выявить закономерность и определить недостающий элемент; - назвать группу предметов обобщающим словом; - ориентироваться в пространстве относительно себя; -на листе бумаги определить право/лево, верх/низ; - придумать окончание истории	С незначительными подсказками педагога способен: - запомнить и назвать 3-5 картинок из 10; - найти и озвучить, чем отличаются картинки (3-5 из 10 отличий); - назвать группу предметов обобщающим словом; - ориентироваться в пространстве относительно себя; - закончить историю.	Только с подсказками педагога способен: - запомнить и назвать менее 3 картинок из 10; - найти и озвучить, чем отличаются картинки (менее 3 из 10 отличий); Не всегда выделяет существенный признак, допускает ошибки в подборе обобщающего слова. В придумывании окончания истории требуется направляющая, обучающая помощь.

Список литературы

1. Ватутин Ю. Ю. Я умничка: обучающие тесты на общее развитие и сообразительность младших и средних дошкольников от 3 до 5 лет: учебно-методическое пособие / Ю. Ватутин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга развивающих заданий для детей 4-5 лет. – М.: Издательство Астрель, 2007.
3. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
4. Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
5. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2015.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
8. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина [и др.], Волгоград,: Учитель, 2020.
9. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2022.
10. Трясорукова Т.П. Мнемодорожки: окружающий мир: 4-5 лет / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/д: Феникс, 2019.